Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Функциональная грамотность — это способность ребёнка применять знания в повседневной жизни: понимать тексты, находить нужную информацию, выполнять расчёты, пользоваться расписанием, принимать обоснованные решения и понятно выражать свои мысли.

1. Актуальность формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Актуальность формирования функциональной грамотности в начальной школе обусловлена необходимостью подготовки ребёнка к жизни в быстро меняющемся мире. Современному человеку важно не только обладать знаниями, но и уметь применять их для решения практических задач, понимать информацию, оценивать её достоверность и принимать обоснованные решения. Поэтому школьное обучение должно обеспечивать не только усвоение предметного содержания, но и развитие способности действовать в разнообразных жизненных ситуациях.

Функциональная грамотность — это способность использовать приобретённые знания и умения для решения учебных и повседневных задач. В начальной школе она проявляется, например, в умении понять инструкцию, найти нужные сведения в тексте, прочитать таблицу, рассчитать стоимость покупки, объяснить наблюдаемое природное явление или аргументировать свой выбор. Такие действия помогают ребёнку увидеть связь между изучаемым материалом и реальной жизнью.

Особое значение формирование функциональной грамотности приобретает именно в младшем школьном возрасте. В этот период закладываются основы чтения, письма и математических представлений, развиваются мышление, речь, самостоятельность и навыки сотрудничества. Освоенные способы работы с информацией становятся основой дальнейшего обучения. Если ребёнок умеет воспроизводить правило, но испытывает трудности при его применении в новой ситуации, это может затруднять освоение более сложного учебного материала.

Важность данной работы связана и с увеличением объёма информации, с которой дети сталкиваются в повседневной жизни. Уже в начальной школе необходимо учить их осмысленно читать, задавать вопросы, сопоставлять сведения, различать факты и предположения, делать выводы. Практико-ориентированные задания, учебные исследования и обсуждение жизненных ситуаций способствуют развитию этих умений, повышают познавательный интерес и помогают понять назначение получаемых знаний.

Таким образом, формирование функциональной грамотности является важным условием качественного начального образования. Оно

способствует развитию самостоятельности, критического мышления и готовности к дальнейшему обучению. Систематическое включение практических задач в образовательный процесс позволяет сделать знания не только усвоенными, но и применимыми, создавая основу для успешной адаптации ребёнка к повседневной жизни.

2. Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе

Формирование функциональной грамотности в начальной школе связано с возрастными особенностями младших школьников и необходимостью заложить основы самостоятельного применения знаний. Важно не только научить ребёнка читать, писать и считать, но и помочь ему использовать эти умения в учебных и повседневных ситуациях. Такая работа должна быть систематической и включаться в содержание разных предметов.

Учёт возрастных особенностей детей.

Младшие школьники лучше понимают материал, когда могут опереться на конкретные предметы, изображения, наблюдения и собственный опыт. Поэтому задания целесообразно строить на понятных ситуациях: покупка товаров, выбор одежды по погоде, планирование дня, уход за растениями. Наглядность и практические действия помогают постепенно переходить к рассуждениям и обобщениям.

Ведущая роль осмысленного чтения.

Умение понимать прочитанное необходимо для освоения всех учебных предметов. Важно учить детей не только находить явно представленную информацию, но и определять основную мысль, устанавливать связи, делать простые выводы, объяснять ответ с опорой на текст. Для этого используются не только рассказы, но и инструкции, объявления, расписания, таблицы и схемы.

Практическая направленность заданий.

Задания должны показывать, для чего нужны изучаемые знания. Например, ребёнок может рассчитать стоимость нескольких покупок, выбрать подходящую ёмкость для воды или составить список вещей для экскурсии. При этом практическая ситуация должна требовать осмысленного выбора и применения знаний, а не служить лишь оформлением привычного упражнения.

Межпредметный характер работы.

Функциональная грамотность формируется на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и во внеурочной деятельности. Одна задача может объединять несколько умений. Например, при планировании экскурсии дети читают описание маршрута,

рассчитывают время, обсуждают правила поведения и обосновывают свои предложения.

Постепенное усложнение и уменьшение помощи учителя.

Сначала педагог показывает способ действия и предлагает вопросы-подсказки. Затем дети выполняют похожие задания в парах или группах, а позднее самостоятельно выбирают способ решения. Усложнение связано не только с объёмом материала, но и с необходимостью сопоставлять сведения, учитывать несколько условий и переносить знания в новую ситуацию.

Развитие разных составляющих функциональной грамотности.

В начальной школе закладываются основы читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, а также креативного мышления и умений взаимодействовать с другими. Содержание подбирается с учётом возраста: например, финансовые задачи могут касаться различения потребностей и желаний, планирования небольшой покупки и бережного отношения к ресурсам.

Использование игры, исследования и сотрудничества.

Игровые ситуации, небольшие проекты, наблюдения и опыты поддерживают интерес к обучению. Работа в парах и группах помогает детям задавать вопросы, объяснять свою позицию, слушать других и договариваться. При этом важно, чтобы каждый ученик участвовал в решении задачи, а не только наблюдал за действиями более активных одноклассников.

Оценивание не только ответа, но и способа решения.

Педагогу важно видеть, как ребёнок понял условие, какую информацию выбрал, почему использовал определённый способ и смог ли проверить результат. Полезны вопросы: «Как ты это узнал?», «Почему выбрал этот вариант?», «Подходит ли ответ к условиям задачи?». Ошибки следует использовать для выявления затруднений и выбора дальнейшей помощи, а не только для выставления отметки.

Таким образом, особенность формирования функциональной грамотности в начальной школе заключается в сочетании доступных жизненных ситуаций, межпредметных задач и постепенного развития самостоятельности ребёнка. Результатом становится способность не просто воспроизводить изученное, а понимать задачу, выбирать необходимые знания, применять их и оценивать полученный результат.

В начальной школе развивают следующие направления:

1. читательская грамотность;
2. математическая грамотность;
3. естественно-научная грамотность;
4. финансовая грамотность;

5. коммуникативная грамотность;

6. креативное мышление.

Читательская грамотность — это способность понимать и использовать письменные тексты, осмысливать и оценивать их содержание для решения учебных и жизненных задач, расширения знаний и собственного развития.

В начальной школе читательская грамотность предполагает не только правильное и беглое чтение, но и понимание прочитанного, поиск нужной информации, формулирование выводов и применение полученных сведений. Например, ребёнок должен уметь понять инструкцию и выполнить её, определить главную мысль рассказа, найти ответ на вопрос в познавательном тексте или выбрать нужные сведения из объявления.

Основные задачи формирования читательской грамотности

1. Работать над развитием осознанного чтения.
2. Формировать умение читать правильно, достаточно бегло и выразительно, понимать значение слов, предложений и текста в целом. Техника чтения при этом служит средством понимания, а не самоцелью.
3. Обучать поиску информации.
4. Учить находить сведения, представленные в тексте явно: определять, кто участвовал в событии, где и когда оно произошло, какие действия совершали герои; выбирать информацию, необходимую для ответа на конкретный вопрос.
5. Развивать умение интерпретировать текст.
6. Помогать устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи, объяснять поступки персонажей, понимать информацию, которая не сообщается напрямую, и делать выводы с опорой на текст.
7. Формировать целостное понимание прочитанного.
8. Учить определять тему и главную мысль, выделять основные и второстепенные сведения, делить текст на смысловые части, составлять план и пересказывать без искажения смысла.
9. Развивать умение оценивать содержание текста.
10. Формировать способность выражать и обосновывать своё отношение к прочитанному, подтверждать суждения примерами из текста, сопоставлять сведения с собственным опытом. На доступном уровне учить различать факт и мнение, замечать противоречия и понимать, когда информацию необходимо проверить.
11. Обучать работе с разными видами текстов.
12. Знакомить детей с художественными, познавательными и учебными текстами, а также с инструкциями, объявлениями, таблицами и

расписаниями. Учить учитывать цель чтения и особенности представления информации.

13. Применять прочитанное в практических ситуациях.

14. Развивать умение действовать по письменной инструкции, использовать сведения для решения задачи, сравнивать варианты и объяснять свой выбор. Например, по расписанию определять время начала занятия или по описанию выбирать необходимые материалы для опыта.

15. Развивать интерес к чтению и читательской самостоятельности.

16. Поддерживать желание читать, обсуждать книги, задавать вопросы и самостоятельно выбирать произведения с учётом возраста и интересов ребёнка.

Таким образом, ***главная задача*** формирования читательской грамотности — научить ребёнка не просто читать текст, а понимать, осмысливать и использовать прочитанное. Эта работа осуществляется на всех уроках, поскольку понимание письменной информации необходимо для успешного изучения любого предмета.

Виды упражнений для формирования читательской грамотности в начальной школе

Упражнения по формированию читательской грамотности направлены не только на совершенствование техники чтения, но и на развитие способности понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию из текста. Важно работать как с художественными произведениями, так и с познавательными текстами, инструкциями, объявлениями, таблицами и расписаниями.

1. Упражнения на прогнозирование содержания: помогают активизировать имеющиеся знания, вызвать интерес к чтению и сформулировать предположения о содержании текста.

Примеры заданий:

«Прочитай заголовок. Предположи, о чём будет текст».

«Рассмотри иллюстрацию. Какие события могут произойти?»

«Предположи, чем закончится история. После чтения проверь свою догадку».

2. Упражнения на поиск информации: учат находить сведения, прямо представленные в тексте, и подтверждать ответ прочитанным.

Примеры заданий:

«Найди и прочитай предложение, в котором описана внешность героя».

«Где и когда происходили события?»

«Выпиши из текста названия животных».

«Найди в объявлении дату, время и место проведения мероприятия».

3. Упражнения на понимание слов и выражений: развивают словарный запас и умение определять значение незнакомого слова по контексту.

Примеры заданий:

«Как ты понимаешь выделенное слово? Какие слова рядом помогают понять его значение?»

«Подбери синоним, подходящий по смыслу».

«Объясни выражение своими словами».

«Проверь значение слова по словарю».

4. Упражнения на установление последовательности и связей: помогают понимать ход событий, причины поступков и их последствия.

Примеры заданий:

«Расположи картинки или предложения в порядке событий».

«Что произошло сначала, а что — потом?»

«Почему герой поступил именно так?»

«Закончи предложение: “Это произошло потому, что…”».

«Что изменилось в результате поступка героя?»

5. Упражнения на определение темы и главной мысли: учат различат, о чём говорится в тексте и какую основную мысль он передаёт.

Примеры заданий:

«Определи тему текста».

«Выбери заголовок, который точнее всего передаёт главную мысль».

«Какую мысль автор хотел донести до читателя? Подтверди ответ текстом».

«Выбери пословицу, подходящую к рассказу, и объясни свой выбор».

6. Упражнения на выводы и понимание неявной информации: развивают умение делать выводы на основе деталей текста, даже если ответ не сформулирован прямо.

Примеры заданий:

«Какое настроение было у героя? По каким словам и поступкам это можно понять?»

«Что можно сказать о характере героя? Найди подтверждение».

«Почему рассказ получил такое название?»

«Что, вероятно, произойдёт дальше? Обоснуй предположение».

7. Упражнения на преобразование информации: помогают выделять существенное, упорядочивать сведения и представлять их в другой форме.

Примеры заданий:

«Раздели текст на смысловые части и озаглавь их».

«Составь план рассказа».

«Заполни таблицу “Герой — поступок — результат”».

«Составь схему по познавательному тексту».

«Кратко перескажи текст, сохранив главное».

8. Упражнения на сравнение и оценку информации: учат сопоставлять сведения, различать факты и мнения, аргументировать свою позицию.

Примеры заданий:

«Сравни поступки двух героев: что у них общего и чем они различаются?»

«Какие сведения есть в обоих текстах, а какие — только в одном?»

«Какие утверждения подтверждаются текстом, а какие ему противоречат?»

«Это сообщение о факте или мнение автора?»

«Согласен ли ты с поступком героя? Объясни ответ с опорой на текст».

9. Упражнения на работу с таблицами, схемами и другими не сплошными текстами: развивают умение читать информацию, представленную не только в виде связного текста.

Примеры заданий:

«По расписанию определи, во сколько начинается занятие».

«Найди в таблице день с самой высокой температурой».

«Сопоставь описание животного с данными в таблице».

«По схеме маршрута объясни, как добраться до нужного места».

10. Упражнения на применение прочитанного: учат использовать информацию для решения практической задачи.

Примеры заданий:

«Прочитай инструкцию и выполни действия в нужном порядке».

«По описанию опыта выбери необходимые материалы».

«Прочитай два объявления и выбери мероприятие, которое подходит по времени и возрасту».

«По тексту составь памятку по уходу за растением».

Особенности подбора упражнений для формирования читательской грамотности в 4 классе

В 4 классе постепенно увеличивается доля заданий на самостоятельные выводы, сопоставление нескольких источников, оценку информации и обоснование ответа.

Упражнения полезно распределять по этапам работы: до чтения — прогнозирование и постановка вопросов, во время чтения — поиск сведений и уточнение понимания, после чтения — выводы, оценка и применение информации. Главный критерий их эффективности — не количество выполненных заданий, а способность ребёнка объяснить свой ответ и подтвердить его текстом.

Развёрнутые примеры упражнений.

Задание1. «Объявление»

Прочитай текст.

Внимание!

В пятницу, 16 октября, после третьего урока в школьной библиотеке состоится выставка книг о животных. Учащиеся смогут посмотреть новые книги и принять участие в викторине. Для участия необходимо до четверга сообщить классному руководителю.

Ответь на вопросы:

- Где состоится выставка?
- Когда она начнётся?
- Чему посвящены книги?
- Что нужно сделать для участия?
- Можно ли подать заявку в пятницу? Объясни ответ.

Составь короткое сообщение об этом мероприятии для одноклассника.

Ответы: выставка пройдёт в школьной библиотеке; в пятницу, 16 октября, после третьего урока; книги посвящены животным; нужно до четверга сообщить классному руководителю; в пятницу подавать заявку уже поздно.

Задание 2. Читаем объявление и извлекаем информацию

Прочитай объявление.

Внимание!

«20 сентября в 14 часов в школьном актовом зале состоится конкурс чтецов «Осенние строки». Приглашаются учащиеся 3–4 классов. Заявки принимаются до 15 сентября у учителя русского языка.»

Ответь на вопросы:

- Как называется конкурс?
- Когда и где он состоится?
- Кто может принять участие?
- До какого числа принимаются заявки?
- К кому нужно обратиться?

Составь короткое сообщение для одноклассника о конкурсе.

Ответы: конкурс «Осенние строки»; 20 сентября в 14 часов, в актовом зале; учащиеся 3–4 классов; до 15 сентября; к учителю русского языка.

Задание 3. Исправляем общение

Прочитай текст и исправь ошибки.

Здравствуй Саша!

Приглашаю тебя на мой день рождения который состоится в субботу 20 октября в 14 часов. Мы будем играть пить чай и смотреть фильм. Приходи пожалуйста!

Задания:

Расставь знаки препинания.

Объясни постановку двух запятых.

Запиши исправленный текст.

Возможный вариант:

Здравствуй, Саша!

Приглашаю тебя на мой день рождения, который состоится в субботу, 20 октября, в 14 часов. Мы будем играть, пить чай и смотреть фильм. Приходи, пожалуйста!

Задание 4. Объявление о пропаже

Составь объявление о пропаже.

Пример ответа: объявление о пропавшем предмете. Используй вопросы-подсказки:

- Что пропало?
- Как выглядит предмет?
- Где и когда его видели в последний раз?
- Как связаться с владельцем?

Ситуация: в школьной раздевалке потерялся красный рюкзак с изображением морского корабля.

- Нашёлся ли красный рюкзак?

В школьной раздевалке потерялся красный рюкзак с изображением морского корабля. Возможно, он остался на столе у окна 19 октября после шестого урока. Просьба вернуть пенал ученику 4 «Б» класса или передать его гардеробщику.

После написания проверь:

есть ли заголовок;

указаны ли главные сведения;

нет ли лишних предложений;

правильно ли расставлены знаки препинания.

З*адание 5. Выбираем полезную информацию*

Прочитай два текста.

Текст 1

«Завтра в школе состоится спортивный праздник. Ученики будут участвовать в эстафетах и конкурсах. Не забудьте спортивную форму и удобную обувь.»

Текст 2

«Спортивные праздники помогают детям стать сильнее, быстрее и выносливее. Во время соревнований ребята учатся работать в команде и поддерживать друг друга.»

Ответь на вопросы:

- В каком тексте сообщается о завтрашнем мероприятии?
- В каком тексте объясняется польза спортивных праздников?
- Какие вещи нужно взять с собой?

- Объедини информацию из двух текстов в один небольшой рассказ.

Задание 6. Редактируем текст

Прочитай текст.

«Наступила зима. Ребята вышли на улицу. На улице было холодно и морозно. Дети стали лепить снеговика. Снеговик получился очень красивый и красивый.»

Задания:

Найди повторяющиеся слова.

Замени их подходящими словами.

Сделай текст более выразительным.

Возможный вариант:

«Наступила зима. Ребята вышли во двор. Стоял сильный мороз. Дети стали лепить снеговика. Он получился нарядным и забавным.»

Задание 7. «Исправь записку»

Прочитай записку.

«мама я пошол в библиотеку мне нужно вернуть книгу я вернусь в четыре часа не волнуйся»

Выполни задания:

Исправь ошибки.

Раздели текст на предложения.

Расставь знаки препинания.

Проверь, понятно ли из записки, куда ушёл ребёнок и когда вернётся.

Запиши исправленный вариант.

Правильный вариант:

«Мама, я пошёл в библиотеку. Мне нужно вернуть книгу. Я вернусь в четыре часа. Не волнуйся.»

Задание 8. Понимаем смысл пословиц

Соедини пословицу с её значением.

«Семь раз отмерь — один раз отрежь».

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

«Делу время, потехе час».

«Капля камень точит».

Значения:

А. Даже небольшие, но постоянные усилия приводят к результату.

Б. Нужно сначала хорошо подумать, а потом действовать.

В. Важно ценить дружбу и помощь людей.

Г. Сначала нужно выполнить работу, а потом отдыхать.

Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.

Дополнительное задание: придумай жизненную ситуацию, к которой подходит одна из пословиц.

Математическая грамотность — это способность использовать математические знания, умения и способы рассуждения для решения учебных и жизненных задач, объяснения явлений и принятия обоснованных решений.

В начальной школе она проявляется в умении понимать количественные и пространственные отношения, выполнять вычисления и измерения, работать с таблицами и схемами, выбирать способ решения задачи и оценивать полученный результат.

Математическая грамотность не сводится к знанию правил и правильному выполнению вычислений. Важно, чтобы ребёнок понимал, когда и зачем применять изученное. Например, он должен не только уметь складывать числа, но и использовать сложение для определения стоимости покупки, а затем проверить, хватит ли имеющихся денег.

Задачи формирования математической грамотности в начальной школе:

1. Освоить базовые математические знания и умения.
2. Формировать представление о числах, арифметических действиях, величинах, единицах измерения и геометрических фигурах; развивать вычислительные и измерительные навыки.
3. Работать над развитием умения понимать и анализировать задачу.
4. Учить выделять известные и неизвестные величины, устанавливать связи между ними, различать необходимые, лишние и недостающие данные.
5. Обучать переводу жизненной ситуации на язык математики.
6. Формировать умение представлять условие с помощью рисунка, схемы, таблицы, выражения или другого доступного математического описания.
7. Развивать математическое мышление и рассуждение.
8. Учить сравнивать, классифицировать, находить закономерности, выдвигать предположения и объяснять выбор действий.
9. Формировать умения применять знания на практике.
10. Развивать способность решать задачи, связанные с покупками, временем, расстоянием, измерениями, распределением предметов и планированием деятельности.
11. Развивать навыки работы с информацией.
12. Учить читать таблицы, простые диаграммы, расписания и схемы, извлекать из них сведения и использовать их для решения задач.
13. Формировать навыки проверки и оценки результата.
14. Приучать проверять вычисления, учитывать единицы измерения, оценивать правдоподобность ответа и соотносить его с условиями ситуации.

15. Развивать самостоятельность и математическую речь.

16. Учить выбирать способ решения, объяснять его, сравнивать разные подходы и понятно формулировать ответ.

Виды упражнений для формирования математической грамотности в начальной школе.

1. Практико-ориентированные задачи: такие упражнения помогают применять математику в знакомых жизненных ситуациях.

Примеры:

«Тетрадь стоит 24 рубля, карандаш — 16 рублей. Хватит ли 100 рублей на три тетради и один карандаш?»

«Занятие начинается в 10:20 и длится 40 минут. Во сколько оно закончится?»

«Для одного скворечника нужны 4 дощечки. Сколько дощечек потребуется для трёх скворечников?»

Полезно просить ребёнка не только выполнить вычисления, но и объяснить, что означает полученный ответ.

2. Упражнения на анализ условия задачи: они развивают внимательное чтение и умение выбирать необходимые сведения.

Примеры:

«В классе 25 учеников, 12 из них — мальчики. В кабинете 4 окна. Сколько в классе девочек? Какое данное не нужно для решения?»

«В коробке лежат карандаши. Их раздали поровну пяти детям. Сколько карандашей получил каждый? Какой информации не хватает?»

«Выбери вопрос, на который можно ответить по условию задачи».

3. Упражнения на математическое моделирование: дети учатся представлять ситуацию в удобной для решения форме.

Примеры:

Нарисовать схему к задаче на сравнение количества предметов.

Заполнить таблицу «Цена — количество — стоимость».

Выбрать выражение, соответствующее условию, и объяснить выбор.

Составить задачу по рисунку, схеме или выражению.

Важно, чтобы ребёнок понимал, что обозначает каждый элемент модели.

4. Упражнения на измерение и работу с величинами: они формируют представление о единицах измерения и их практическом использовании.

Примеры:

Предположить длину учебника, затем измерить её и сравнить результаты.

Выбрать подходящую единицу для измерения длины карандаша, массы яблока или продолжительности урока.

Измерить стороны обложки книги и найти её периметр.

Определить по календарю, сколько дней осталось до указанного события.

5. Упражнения на работу с таблицами, диаграммами и расписаниями: они учат находить, сравнивать и интерпретировать данные.

Примеры:

По таблице определить, в какой день библиотеку посетило больше всего учеников.

По простой столбчатой диаграмме сравнить количество выбранных детьми кружков.

По расписанию определить продолжительность поездки.

Сформулировать вопрос к данным таблицы и ответить на него.

6. Задания на выбор и сравнение вариантов: такие упражнения развивают способность принимать обоснованные решения с учётом условий.

Примеры:

«Нужно купить 12 карандашей. Упаковка из 6 карандашей стоит 90 рублей, а из 12 — 160 рублей. Какой вариант дешевле?»

«Для игры нужны 18 фишек. Они продаются упаковками по 5 штук. Сколько упаковок нужно купить?»

«Предложи два способа распределить 24 ученика на равные группы».

Здесь важно объяснить, почему выбранный вариант подходит для ситуации.

7. Логические упражнения и поиск закономерностей: они развивают рассуждение, сравнение и обобщение.

Примеры:

«Продолжи ряд: 4, 8, 12, 16… Объясни правило».

«Распредели фигуры на группы. По какому признаку ты это сделал?»

«Найди все способы составить 10 рублей из монет по 1, 2 и 5 рублей».

«Верно ли, что сумма двух нечётных чисел всегда чётная? Покажи на примерах и объясни».

8. Упражнения на поиск ошибок и проверку ответа: они формируют самоконтроль и привычку оценивать результат.

Примеры:

«Ученик вычислил: 36 + 27 = 513. Объясни ошибку».

«Длина школьной парты — 120 метров. Может ли это быть верно?»

«Проверь результат вычитания с помощью сложения».

«Получилось, что нужно купить 3 упаковки, но в них только 15 предметов, а требуется 18. Подходит ли такой ответ?»

9. Небольшие проекты и исследования: они объединяют несколько математических умений в одной практической работе.

Примеры:

Составить план покупки материалов для классной поделки.

Измерить предметы в классе и представить результаты в таблице.

Провести опрос о любимых фруктах, подсчитать ответы и сделать выводы.

Разработать узор из геометрических фигур с заданными условиями.

Особенности организации работы по формированию математической грамотности в 4 классе

В 4 классе можно постепенно вводить многошаговые задачи, несколько источников информации, сравнение вариантов и самостоятельный выбор способа решения.

Работа должна быть систематической: практические задания дополняют упражнения на вычисления, а не заменяют их. Помощь учителя постепенно сокращается, чтобы ребёнок переходил от действий по образцу к самостоятельному решению.

Главный результат — умение пройти весь путь от понимания ситуации до обоснованного ответа: определить задачу, выбрать математический способ, выполнить действия и проверить, подходит ли результат к условиям.

Развёрнутые примеры упражнений.

Задание1. «Покупка школьных принадлежностей»

У Кати есть 20 рублей. Она хочет купить: тетрадь — 45 копеек; ручку — 60 копеек;

цветную бумагу — 5 рублей 20 копеек; альбом — 3 рубля 15 копеек; карандаши — 4 рубля 80 копеек.

Выполни задания:

Сколько стоят тетрадь, ручка и альбом вместе?

Хватит ли Кате 20 рублей на все товары?

Сколько денег останется после покупки всех товаров?

Катя решила не покупать карандаши. Сколько денег она потратит?

Какие товары можно купить ровно на 2 рубля?

Ответы:

45+60+3р.15 к.=4р.20к.

Общая стоимость: 45к. + 60к. + 520к. + 315к. + 480к. =14 рублей 20копеек. Денег хватит.

20р. – 14 р.20 к. = 5р.80к.

14р.20к. – 4р.80к.=9р.40к.

Тетрадь и ручку: 45 к. + 60к. = 1 рубль 5 копеек.

Естественно-научная грамотность — это способность использовать знания о природе для объяснения явлений, постановки и исследования вопросов, понимания результатов наблюдений и опытов, а также принятия обоснованных решений в повседневной жизни.

В начальной школе она проявляется в умении ребёнка наблюдать окружающий мир, задавать вопросы, выдвигать предположения, проводить простые исследования и делать выводы на основе полученных данных. Например, ученик может выяснить, какие материалы впитывают воду, объяснить необходимость полива растений или выбрать одежду с учётом погоды.

Главное — не только знать факты о природе, но и уметь применять знания, проверять предположения и объяснять свои выводы. Основная работа осуществляется на уроках окружающего мира, а также в межпредметных заданиях и внеурочной деятельности.

Основные задачи формирования естественно-научной грамотности:

1. Формировать представление о природе.

2. Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, свойствами веществ, сезонными изменениями, потребностями организмов и взаимосвязями в окружающем мире.

3. Развивать наблюдательность.

4. Учить целенаправленно наблюдать, выделять существенные признаки объектов, замечать изменения, сравнивать и фиксировать результаты.

5. Развивать умение объяснять природные явления.

6. Формировать способность устанавливать доступные причинно-следственные связи: почему тает лёд, зачем растению нужен свет, как температура влияет на состояние воды.

7. Формировать навыки исследовательской деятельности.

8. Учить формулировать вопрос, выдвигать предположение, составлять простой план проверки и проводить безопасные опыты. Помогать понимать, что для корректного сравнения нужно изменять одно условие, сохраняя остальные одинаковыми.

9. Развивать умение работать с данными.

10. Учить измерять, записывать результаты, читать таблицы и простые диаграммы, сопоставлять сведения и делать выводы, соответствующие полученным результатам.

11. Формировать доказательное мышление.

12. Развивать умение различать наблюдаемый факт и предположение, отвечать на вопросы «Откуда мы это знаем?» и «Какие данные подтверждают вывод?».

13. Применять знания в жизненных ситуациях.

14. Учить использовать знания о природе для ухода за растениями, бережного расходования воды, соблюдения гигиены и безопасного поведения.

15. Воспитывать ответственное отношение к природе.

16. Помогать понимать последствия поступков человека и выбирать действия, которые не причиняют вреда живым организмам и окружающей среде.

Виды упражнений для формирования естественно-научной грамотности в начальной школе.

1. Упражнения на наблюдение и описание: дети рассматривают природный объект или явление, выделяют признаки и фиксируют их словами, рисунками или условными обозначениями.

Пример: «Наблюдай за погодой в течение пяти дней. Записывай температуру, облачность и наличие осадков. Какие изменения ты заметил?»

Важно заранее определить, что именно нужно наблюдать и как записывать результаты.

2. Упражнения на сравнение и классификацию: учащиеся находят сходства и различия, объединяют объекты в группы по выбранному признаку.

Пример: «Рассмотри листья нескольких деревьев. Сравни их форму, размер и край листовой пластинки. Раздели листья на группы и объясни свой выбор».

Такие задания развивают умение выделять основания для сравнения, а не группировать объекты случайно.

3. Упражнения на установление причинно-следственных связей: дети объясняют явления, связывая причины и последствия.

Пример: «Почему мокрая одежда постепенно высыхает? Что происходит с водой? При каких условиях высыхание может идти быстрее?»

Полезно использовать формулировки: «Это произошло потому, что…», «Если изменить…, то можно ожидать…»

4. Упражнения на выдвижение предположений: учащиеся предлагают возможный ответ на исследовательский вопрос и объясняют, как его проверить.

Пример: «Какая бумага впитает больше воды: салфетка или бумага для рисования? Выскажи предположение. Как организовать проверку, чтобы сравнение было справедливым?»

После проверки дети сопоставляют результат с первоначальным предположением. Неподтверждённое предположение — тоже полезный результат исследования.

5. Практические опыты и измерения: задания предполагают непосредственное исследование свойств объектов и веществ.

Пример: «Проверь, растворяются ли соль и песок в воде. Возьми одинаковое количество воды и небольшие одинаковые порции веществ, перемешивай одинаковое время. Запиши наблюдения и сделай вывод».

Опыты проводят с безопасными материалами под руководством взрослого. Вещества нельзя пробовать на вкус.

6. Упражнения на работу с информацией и результатами исследований: дети извлекают сведения из познавательных текстов, таблиц, рисунков и схем, сопоставляют их с вопросом задания.

Пример: «В таблице записана высота растения за четыре недели. На сколько сантиметров оно выросло? В какой период прирост был больше? Можно ли по этой таблице определить, почему рост изменился?»

Последний вопрос помогает понять: данные могут показывать изменение, но не всегда объясняют его причину.

7. Упражнения на оценку утверждений: учащиеся определяют, какие высказывания подтверждены наблюдениями, а какие требуют проверки.

Пример: «Ученик утверждает: “Все тяжёлые предметы тонут”. Достаточно ли одного наблюдения для такого вывода? Как можно проверить утверждение?»

Для проверки можно использовать безопасные предметы, например металлическую ложку и крупный деревянный брусок.

8. Ситуационные задачи и мини-проекты: дети применяют знания для решения практической проблемы или выполнения небольшого исследования.

Примеры:

«Почва в горшке влажная, но листья растения поникли. Можно ли сразу решить, что ему не хватает воды? Что ещё нужно проверить?»

«Как уменьшить расход воды при мытье рук, не нарушая правил гигиены?»

«Исследуйте, какие материалы подходят для защиты бумажной поделки от капель воды. Обоснуйте выбор результатами проверки».

Особенности организации работы по формированию естественно-научной грамотности в 4 классе

В 4 классе можно постепенно вводить самостоятельное планирование опытов, измерения, таблицы и сравнение нескольких объяснений.

Работа должна быть регулярной, доступной и безопасной. Учитель постепенно уменьшает количество подсказок, поддерживает вопросы детей и помогает отличать факты от догадок.

Основной результат — способность ребёнка пройти путь от вопроса о природе к обоснованному выводу: наблюдать, предполагать, проверять, анализировать данные и применять полученные знания.

Развёрнутые примеры упражнений

Задание 1. Работа с не сплошным текстом

Рассмотри данные о погоде.

Понедельник: +8 °C, дождь.

Вторник: +10 °C, облачно.

Среда: +12 °C, солнечно.

Четверг: +7 °C, дождь.

Пятница: +9 °C, облачно.

Ответь на вопросы:

В какой день будет самая высокая температура?

В какие дни ожидается дождь?

Какой день будет самым подходящим для прогулки?

Какую одежду следует выбрать в понедельник?

Составь одно предложение с информацией о погоде на всю неделю.

Ответы: самая высокая температура в среду; дождь в понедельник и четверг; наиболее подходящий день для прогулки — среда; в понедельник понадобятся куртка и дождевик или зонт.

Задание 2. Найди главное

Прочитай текст.

В лесу растёт много разных деревьев. Одни из них любят свет, другие хорошо растут в тени. Деревья очищают воздух, задерживают пыль и служат домом для птиц и насекомых. Поэтому лес нужно беречь: не ломать ветки, не разжигать костры в запрещённых местах и не оставлять мусор.

Выполни задания:

Озаглавь текст.

Определи его главную мысль.

Выпиши три правила поведения

Задание 3. «Опыт с растением»

Два одинаковых растения поставили в разные места. Первое растение поставили на подоконник и регулярно поливали. Второе растение поставили в тёмный шкаф и тоже регулярно поливали. Через неделю первое растение осталось зелёным, а листья второго стали бледными.

Ответь на вопросы:

- Чем отличались условия содержания растений?
- Почему второе растение изменилось?
- Какой вывод можно сделать?
- Что в этом опыте оставалось одинаковым?
- Как помочь второму растению?

Возможные ответы: растения находились в местах с разным освещением; второму растению не хватало света; растениям для нормального развития необходим свет; одинаковыми были растения, полив и продолжительность наблюдения; второе растение нужно поставить в светлое место.

Задание 4. Работа с инструкцией

Прочитай инструкцию.

Как правильно посадить семена фасоли

1. Насыпь землю в небольшой стаканчик.
2. Сделай пальцем углубление.
3. Положи в него семя.
4. Присыпь семя землёй.
5. Осторожно полей почву.
6. Поставь стаканчик в светлое место.

Выполни задания:

Подчеркни глаголы, которые обозначают действия.

Расставь действия в правильном порядке: полить почву; положить семя; насыпать землю; поставить стаканчик на свет; сделать углубление.

Почему в инструкции действия расположены именно в таком порядке?

Запиши два правила ухода за растением.

Возможный ответ: регулярно поливать растение; держать его в светлом месте; не заливать почву водой.

Финансовая грамотность в начальной школе — это способность ребёнка понимать простые финансовые ситуации и применять начальные знания о деньгах, доходах, расходах и сбережениях для принятия разумных и безопасных решений в повседневной жизни.

Она предполагает не только умение посчитать стоимость покупки и сдачу, но и способность отличать потребности от желаний, планировать расходы, сравнивать варианты и бережно относиться к деньгам и вещам.

Обучение строится на доступных детям ситуациях: покупке школьных принадлежностей, накоплении на желаемую вещь, выборе товаров в пределах определённой суммы. При этом важно объяснять, что финансовые возможности семей различаются, а ценность человека не определяется количеством денег.

Задачи формирования финансовой грамотности:

1. Сформировать начальные финансовые представления.
2. Познакомить детей с понятиями «деньги», «цена», «стоимость», «доход», «расход», «бюджет», «сбережения» на понятных примерах.
3. Развивать понимание связи труда и дохода.
4. Показать, что труд людей создаёт товары и услуги, а заработная плата является одним из источников дохода семьи.
5. Формировать умение различать потребности и желания.
6. Помочь понять, что некоторые покупки необходимы, другие можно отложить, а выбор зависит от обстоятельств и имеющихся средств.
7. Формировать умение планировать расходы.
8. Учить составлять список покупок, определять их общую стоимость, учитывать ограниченность бюджета и расставлять приоритеты.

9. Развивать навыки расчёта и сравнения.

10. Учить рассчитывать стоимость нескольких товаров и сдачу, сравнивать предложения с учётом цены, количества, качества и необходимости покупки.

11. Формировать представления о сбережениях.

12. Формировать умение ставить цели для накопления нужной суммы.

13.Развивать ответственное потребление.

14. Воспитывать бережное отношение к вещам и ресурсам, показывать возможности ремонта, повторного использования и отказа от ненужных покупок.

15. Формировать основы финансовой безопасности.

16. Учить не сообщать посторонним данные банковских карт, пароли и коды подтверждения, не совершать онлайн-покупки без согласования со взрослым и обращаться за помощью при подозрительных предложениях.

Виды упражнений для формирования финансовой грамотности в начальной школе.

1. Упражнения на знакомство с деньгами: помогают понять назначение денег и соотношение номиналов.

Примеры:

«Составь 20 рублей разными способами, используя учебные монеты».

«Что больше: пять монет по 2 рубля или одна монета 10 рублей?»

«Объясни, почему количество монет не всегда показывает, у кого больше денег».

Для занятий удобно использовать карточки или игровые деньги.

2. Задачи на стоимость покупки и сдачу: развивают умение применять арифметические действия в финансовых ситуациях.

Примеры:

«Карандаш стоит 15 рублей. Сколько стоят три карандаша?»

«У тебя 100 рублей. Тетрадь стоит 35 рублей, ластик — 20 рублей. Сколько денег останется?»

«Покупка стоит 68 рублей. Покупатель дал 100 рублей. Какую сдачу он должен получить?»

Важно просить ребёнка объяснять, что означает результат вычисления.

3. Упражнения «Потребность или желание?»: учат определять назначение покупки и обсуждать её необходимость.

Примеры:

Распределить карточки с покупками: питьевая вода, школьная тетрадь, дополнительная игрушка, сладости.

«У тебя закончились тетради, но хочется купить наклейки. На всё денег не хватает. Какую покупку стоит сделать сначала и почему?»

«Может ли одна и та же вещь быть необходимой в одной ситуации и необязательной в другой? Приведи пример».

Разделение не должно быть механическим: необходимость вещи зависит от конкретной ситуации.

4. Упражнения на планирование бюджета: формируют умение согласовывать расходы с имеющейся суммой.

Примеры:

«На школьные принадлежности выделено 200 рублей. Составь список покупок, не превышая эту сумму».

«Герой получил 300 рублей. Он хочет потратить 180 рублей и сохранить 150 рублей. Получится ли выполнить план? Как его изменить?»

Заполнить простую таблицу: «Имеющаяся сумма — планируемые расходы — остаток».

Лучше использовать вымышленные ситуации, не требуя от детей раскрывать доходы своей семьи.

5. Упражнения на сравнение предложений: развивают умение выбирать покупку с учётом нескольких условий.

Примеры:

«Один карандаш стоит 20 рублей, а упаковка из пяти таких же карандашей — 90 рублей. Как дешевле купить пять карандашей?»

«Тебе нужен только один карандаш. Стоит ли покупать упаковку лишь потому, что цена каждого карандаша в ней ниже?»

«Одна тетрадь дешевле другой, но у них разное количество листов. Какие сведения нужно сравнить перед покупкой?»

Важный вывод: более низкая цена за единицу товара не всегда означает, что покупка необходима или подходит по бюджету.

6. Задачи на накопление: помогают понять связь между целью, суммой сбережений и временем.

Примеры:

«Книга стоит 300 рублей. Уже накоплено 100 рублей. Сколько ещё нужно накопить?»

«Герой откладывает по 50 рублей в неделю. За сколько недель он накопит 200 рублей, если сначала у него нет сбережений?»

Составить план накопления на условную покупку: определить цель, нужную сумму и возможный срок.

Такие задания не должны предполагать, что каждый ребёнок обязательно получает карманные деньги.

7. Игровые ситуации «Магазин»: объединяют расчёты, планирование и общение.

Примеры:

Выбрать товары по списку в пределах заданного бюджета.

Рассчитать стоимость покупки и проверить сдачу.

Сравнить два набора товаров и объяснить свой выбор.

Найти ошибку в учебном чеке.

Роли покупателя и продавца следует менять, чтобы каждый ребёнок попробовал разные действия.

8. Упражнения на финансовую безопасность: учат распознавать рискованные ситуации и обращаться за помощью.

Примеры:

«В сообщении обещают подарок, но просят прислать код из СМС. Что нужно сделать?»

«Игра предлагает купить дополнительные предметы. Можно ли использовать карту взрослого без его разрешения?»

«Незнакомец просит фотографию банковской карты. Как поступить?»

Основной алгоритм для ребёнка: не передавать сведения, не совершать оплату и обратиться к доверенному взрослому.

9. Задания на бережное потребление: помогают увидеть связь между расходами, использованием вещей и заботой о ресурсах.

Примеры:

«У пенала сломалась застёжка. Какие варианты действий можно рассмотреть до покупки нового?»

«Перед покупкой тетрадей проверь, есть ли дома неиспользованные. Как это поможет избежать лишних расходов?»

«Почему бережное отношение к учебникам и школьным принадлежностям помогает экономить?»

Экономию важно рассматривать без ущерба для здоровья, безопасности и необходимых потребностей.

10. Мини-проекты: позволяют применять несколько финансовых умений одновременно.

Примеры:

«Школьный набор»: подобрать необходимые принадлежности по условному прайс-листу и рассчитать стоимость.

«Планируем классную поделку»: определить количество материалов и сравнить варианты покупки.

«Разумный покупатель»: составить памятку о планировании покупок и безопасном обращении с деньгами.

Особенности организации работы по формированию финансовой грамотности в 4 классе

В 4 классе можно вводить бюджет, планы накопления, сравнение предложений, задания с несколькими условиями и основы безопасности онлайн-покупок.

Финансовую грамотность целесообразно формировать на уроках математики, окружающего мира, литературного чтения и во внеурочной деятельности. Оценивать следует не только правильность вычислений, но и то, насколько ребёнок понимает ситуацию, объясняет выбор и учитывает ограничения.

Главный результат — умение ребёнка принимать доступные возрасту финансовые решения: понимать цель покупки, соотносить желания с возможностями, рассчитывать расходы и соблюдать правила безопасности.

Развёрнутый пример упражнений:

Задание1. «Семейный бюджет»

Семья запланировала потратить на выходных 200 рублей:

билеты в музей — 40 рублей;

проезд — 30 рублей;

обед — 90 рублей;

сувениры — 50 рублей.

Ответь на вопросы:

Хватит ли семье запланированной суммы?

Сколько денег не хватает?

От какой покупки можно отказаться, чтобы не превысить бюджет?

Если отказаться от сувениров, сколько денег останется?

Почему перед покупками полезно составлять план расходов?

Ответы: общая сумма составляет 210 рублей; семье не хватает 10 рублей; можно отказаться от сувениров; без сувениров семья потратит 160 рублей, останется 40 рублей.

Коммуникативная грамотность

Формирование коммуникативной грамотности является одним из ключевых аспектов обучения в начальной школе. Коммуникативная грамотность включает в себя умение выражать свои мысли, мнения и эмоции в ясной и понятной форме, а также умение слушать и понимать других.

Коммуникативную грамотность можно определить как способность эффективно общаться с другими людьми, используя различные формы коммуникации, такие как устная и письменная речь, жесты и мимику. Это включает в себя умение формулировать мысли, выражать эмоции и передавать информацию в ясной и понятной форме.

Задачи формирования коммуникативной грамотности в начальной школе включают в себя:

развивать умений выражать свои мысли и мнения в ясной и понятной форме; слушать и понимать других; использовать различные формы

коммуникации, такие как устная и письменная речь, жесты и мимику; формулировать мысли и выражать эмоции.

Виды упражнений для формирования коммуникативной грамотности.

1. Ролевые игры: ученики могут играть роли и практиковать различные сценарии общения.

2. Групповые обсуждения: ученики могут обсуждать различные темы и практиковать умение слушать и понимать других.

3. Письменные упражнения: ученики могут писать эссе, рассказы и другие тексты, чтобы практиковать умение выражать свои мысли и мнения в ясной и понятной форме.

4. Игры на развитие речи: ученики могут играть в игры, которые помогают развить умение выражать свои мысли и мнения в ясной и понятной форме.

Примеры упражнений

Некоторые примеры упражнений для формирования коммуникативной грамотности в начальной школе включают в себя:

1. «Расскажи о своем любимом животном». Учащиеся могут рассказать о своем любимом животном и практиковать умение выражать свои мысли и мнения в ясной и понятной форме

2. «Обсудите тему». Учащиеся могут обсуждать различные темы и практиковать умение слушать и понимать других

3. «Напишите рассказ». Ученики могут написать рассказ и практиковать умение выражать свои мысли и мнения в ясной и понятной форме

Вывод: формирование коммуникативной грамотности является важным аспектом обучения в начальной школе. Ученики могут развить умение выражать свои мысли и мнения в ясной и понятной форме, слушать и понимать других, и использовать различные формы коммуникации. Для этого можно использовать различные виды упражнений, такие как ролевые игры, групповые обсуждения, письменные упражнения и игры на развитие речи.

Развёрнутые примеры упражнений:

Задание 1. Письмо с просьбой

Напиши короткое письмо библиотекарю с просьбой продлить срок пользования книгой.

В письме должны быть:

обращение;

просьба;

объяснение причины;

благодарность;

подпись.

Пример:

Здравствуйте, уважаемая Ольга Ивановна!

Можно ли продлить срок пользования книгой «Приключения Незнайки»? Я не успел дочитать её из-за болезни. Обещаю вернуть книгу через неделю. Спасибо!

Ученик 4 «Б» класса Андрей.

Задание 2. «Вежливая просьба»

Ситуация: ученик пропустил урок и хочет узнать домашнее задание у одноклассника.

Выбери наиболее удачное сообщение:

А. «Срочно пришли домашку!»

Б. «Привет! Я сегодня пропустил урок. Напиши, пожалуйста, что задано по русскому языку. Спасибо!»

В. «Что задано?»

Ответь на вопросы:

Какой вариант лучше использовать?

Почему он составлен правильно?

Какие слова делают просьбу вежливой?

Составь собственное сообщение учителю с просьбой объяснить задание.

Ответ: лучше использовать вариант Б. В нём есть приветствие, объяснение ситуации, понятная просьба и благодарность.

Пример сообщения учителю:

Здравствуйте, Ольга Ивановна! Я не совсем понял третье упражнение. Объясните, пожалуйста, как его выполнить. Спасибо!

Задание 3. Составляем маршрут

Прочитай описание маршрута.

От школы нужно пройти прямо до перекрёстка. Затем повернуть направо и идти до библиотеки. Библиотека находится рядом с аптекой, напротив детской площадки.

Ответь на вопросы:

- Куда нужно идти сначала?
- В какую сторону следует повернуть?
- Какие объекты находятся рядом с библиотекой?
- Перескажи маршрут так, чтобы его понял младший школьник.
- Какие слова помогают описать направление движения?

Ответ: сначала идти прямо, затем повернуть направо; рядом находится аптека, напротив — детская площадка. Слова направления: «прямо», «направо», «рядом», «напротив».

Задание 4. «Поездка на автобусе»

Автобус отправляется от остановки «Школа» в следующее время:
8:10;
8:40;
9:10;
9:40;
10:10.

Экскурсия начинается в 10:00. Дорога занимает 30 минут. От остановки до музея нужно идти ещё 10 минут.

Ответь на вопросы:

- Сколько времени занимает весь путь?
- На каком самом позднем автобусе можно поехать, чтобы не опоздать?
- Во сколько ученик придёт в музей, если поедет на автобусе в 9:10?
- Подойдёт ли автобус в 9:40? Объясни ответ.

Ответы: весь путь занимает 40 минут; самый поздний подходящий автобус отправляется в 9:10; ученик придёт в музей в 9:50; автобус в 9:40 не подойдёт, потому что ученик придёт в 10:20.

Задание 5. Работа с расписанием

Прочитай расписание уроков в 4 классе.

1-й урок — русский язык
2-й урок — математика
3-й урок — чалавек і свет «Мая Радзіма Беларусь”
4-й урок — физическая культура и здоровье
5-й урок — литературное чтение

Ответь на вопросы:

- Каким уроком начинается учебный день?
- Какой урок стоит перед физической культурой?
- Какой урок будет последним?
- Сколько уроков сегодня?

Составь сообщение для ученика, который пришёл только к третьему уроку.

Возможный ответ: «Тебе нужно прийти ко второму уроку — математике. После него будут физическая культура и литературное чтение».

Задание 6. Работа с инструкцией

Задание «Как приготовить чай»

Действия перепутаны:

налить воду в чашку;
вскипятить воду;
положить чайный пакетик в чашку;
подождать несколько минут;

налить воду в чайник.

Выполни задания:

Расположи действия в правильной последовательности.

Добавь правило безопасного обращения с горячей водой.

Объясни, почему важно соблюдать порядок действий.

Составь инструкцию, используя слова «сначала», «затем», «после этого», «в конце».

Правильный порядок:

Налить воду в чайник.

Вскипятить воду.

Положить чайный пакетик в чашку.

Налить горячую воду в чашку.

Подождать несколько минут.

Креативное мышление

Формирование креативного мышления является одним из важных аспектов обучения в начальной школе. Креативное мышление включает в себя умение генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем и мыслить нешаблонно.

Креативное мышление можно определить как способность генерировать новые и оригинальные идеи, а также находить нестандартные решения проблем. Это включает в себя умение мыслить нешаблонно, рассматривать разные точки зрения и находить новые связи между понятиями.

Задачи формирования креативного мышления в начальной школе включают в себя:

1. Развитие умения генерировать новые идеи и находить нестандартные решения проблем.
2. Развитие умения мыслить нешаблонно и рассматривать разные точки зрения.
3. Развитие умения находить новые связи между понятиями и генерировать новые гипотезы.

Виды упражнений для формирования креативного мышления в начальной школе

Для формирования креативного мышления в начальной школе можно использовать следующие виды упражнений:

1. Брейншторминг: ученики могут генерировать новые идеи и решения проблем в группе.
2. Ролевые игры: ученики могут играть роли и практиковать нестандартное мышление.

3. Креативные задания: ученики могут выполнять задания, которые требуют нестандартного мышления, такие как создание нового продукта или решения

4. Игры на развитие креативности: ученики могут играть в игры, которые помогают развить креативное мышление, такие как «Что если...» или «Найди связь между...».

Примеры упражнений для формирования креативного мышления в начальной школе

Некоторые примеры упражнений для формирования креативного мышления в начальной школе включают в себя:

1. «Создай новый продукт». Обучающиеся могут создать новый продукт и представить его классу

2. «Реши проблему». Учащиеся могут решить проблему нестандартным способом

3. «Найди связь между». Ученики могут найти связь между двумя, казалось бы, не связанными понятиями.

Вывод: формирование креативного мышления является важным аспектом обучения в начальной школе. Ученики могут развить умение генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем и мыслить нешаблонно. Для этого можно использовать различные виды упражнений, такие как брейншторминг, ролевые игры, креативные задания и игры на развитие креативности.

Развёрнутые примеры упражнений:

Задание1. «Новое применение предмета»

Придумай не менее пяти способов использования картонной коробки.

Возможные варианты:

сделать хранилище для игрушек;

изготовить кормушку;

построить домик для куклы;

сделать органайзер для канцелярских принадлежностей;

использовать для школьного макета;

изготовить декорацию для спектакля.

Дополнительное задание: выбери одну идею и напиши инструкцию по её осуществлению.

Задание 2. Составляем памятку

Составь памятку «Как подготовиться к контрольной работе».

В памятке должно быть не менее пяти советов. Используй глаголы в форме повелительного наклонения.

Возможный вариант:

Как подготовиться к контрольной работе

1. Повтори правила.

2. Разбери ошибки в предыдущих работах.
3. Выполни несколько тренировочных упражнений.
4. Подготовь ручку, карандаш и линейку.
5. Внимательно прочитай задания.
6. Проверь работу перед сдачей.

Задание 3. Комплексное задание «Поход в аквапарк»

Прочитай информацию.

«*Аквапарк работает с 10:00 до 21:00. Касса закрывается в 20:00. Детский билет стоит 5 рублей, взрослый — 10 рублей. По понедельникам аквапарк не работает.»*

Ответь на вопросы:

- Можно ли посетить аквапарк в понедельник?
- Сколько стоят билеты для одного взрослого и двух детей?

Семья пришла к кассе в 20:15. Сможет ли она купить билеты?

Составь три правила для посетителей аквапарка.

Напиши сообщение для семьи, которая планирует поездку.

Ответы: по понедельникам аквапарк закрыт; билеты стоят 20 рублей; после 20:00 купить билеты нельзя.

Пример сообщения:

«*Аквапарк открыт со вторника по воскресенье с 10:00 до 21:00. Лучше приехать до 20:00, потому что касса закрывается раньше аквапарка. Билеты для одного взрослого и двух детей будут стоить 20 рублей.»*

Формирование функциональной грамотности является важным аспектом обучения в начальной школе. Ученики могут развить умение читать, писать, считать и решать проблемы в повседневной жизни. Функциональная грамотность имеет большое значение для детей, поскольку она позволяет им ориентироваться в окружающем мире, понимать и интерпретировать информацию, а также выражать свои мысли и мнения. Она также необходима для дальнейшего образования и профессионального развития.